

Istituto comprensivo Satta
 Scuola media statale via della vittoria, Carbonia
 anno scolastico 2020-2021
 prof.ssa Patrizia Melis
 classe II A

Programmazione di storia

Conoscenze, obiettivi e competenze

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Umanesimo e Rinascimento	Selezionare, organizzare le informazioni e costruire grafici e mappe spazio-temporali.	Informarsi, anche in modo autonomo, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	Comunicazione nella madrelingua.
Il Cinquecento.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici.	Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, ed organizzarle in testi.	Competenze digitali.
Il Seicento.			Imparare ad imparare.
Il Settecento.	Produrre testi, anche in formato digitale, ricorrendo a fonti di varia origine e argomentare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Comprendere e rielaborare testi con un personale metodo di studio.	Consapevolezza ed espressione culturale.
L' Ottocento.			Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
			Esporre oralmente e con scritti le proprie conoscenze operando dei collegamenti e riflettendo sugli stessi.

Attività integrative

- Produzione di cartelloni tematici e relazioni (in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio di Classe).
- Programmazione individualizzata di recupero per gli alunni in difficoltà.
- Progetto di educazione alla lettura a cura del Presidio del Libro (se attivo) e Festival Tuttestorie.
- Potenziamento di argomenti legati alla storia del territorio (Sardegna).
- Recupero e potenziamento delle competenze e abilità (sulla base delle prove Invalsi di italiano).
- Partecipazione ad eventuali progetti approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe.

Procedimenti individualizzati per favorire il processo di apprendimento e maturazione

1) Strategie per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi e impegni di coordinamento;
- stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note;
- affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici;
- ricerche individuali e di gruppo;

- lettura di testi extrascolastici.

2) Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;
- rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale.

3) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

- studio assistito in classe;
- diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- coinvolgimento in attività collettive (ad esempio lavori di gruppo);
- affidamento dei compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità;
- potenziamento dei fattori volitivi.

Strumenti

- Libri di testo: quelli in adozione.
- Testi di consultazione: dizionario della lingua italiana, libri di narrativa e di saggistica, giornali di informazione generale e/o specialistica.
- Attrezzature e sussidi: strumenti audiovisivi e informatici, lavagna LIM (ove disponibili)

Metodologia

- Lezione interattiva.
- Lavoro di gruppo.
- Ricerche individuali e di gruppo.
- Scoperta guidata.

Modalità di verifica del livello di apprendimento

- Verifiche orali.
- Verifiche scritte semistrutturate.
- Esercitazioni individuali e collettive (lavori guidati a casa e in classe).
- Relazioni.
- Prove pratiche (elaborazione di cartelloni tematici, partecipazione ai progetti sopra elencati).

Criteri di valutazione

- Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure.
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione.
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa).

Didattica Digitale Integrata

In caso di ricorso alla didattica a distanza, verranno seguite le indicazioni presenti nel Piano della Didattica Digitale Integrata, e la valutazione sarà coerente con la griglia presente nel Ptof.

Educazione civica

In base alla legge 92/2019, il Collegio dei docenti ha stabilito come argomento principale dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nella classe seconda della scuola secondaria di

primo grado “Cittadinanza digitale”. In particolare, nella classe II A nelle ore di storia saranno affrontati i seguenti temi:

- Alan Turing e la macchina “Enigma”
- Fake news nella storia

La valutazione seguirà i criteri stabiliti dalla Commissione Educazione Civica di questo istituto.

Rapporti con le famiglie

- Ora settimanale di ricevimento.
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare).
- Incontri collegiali scuola-famiglia.

Carbonia, 15/11/2020

prof.ssa Patrizia Melis